



ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA CRED

(Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare)

Grădinița Nr.1 Panciu Județul Vrancea

Personal CRED :

- **Condrea Milica**
- **Mihai Doinița**
- **Raiu Anicuța**

Step by Step



*Centrul pentru Educatie
si Dezvoltare Profesionala*

C&T

Strategic Business Partners



PLANIFICAREA STRATEGICĂ

- Viziunea, misiunea și valorile organizației
- Analiza organizației
- Alegerile strategice
- Repererele de timp
- Resursele necesare
- Evaluarea rezultatelor



Viziunea, misiunea și valorile organizației

Viziunea

„O societate deschisă, în care comunitatea colaborează pentru ca fiecare copil să-și atingă potențialul maxim de dezvoltare“.

Misiunea

CRED vor furniza – în colaborare cu părinții, cadrele didactice specializate, alte categorii de adulți care au responsabilități în asigurarea protecției, educației și îngrijirii copiilor – servicii integrate de educație, îngrijire și protecție a copiilor mai mici de 7 ani, precum și servicii de formare, informare, diseminare, consiliere, atât pentru părinți sau familii, cât și pentru resursele umane din unitățile de educație timpurie ale comunității.

Valorile organizației

- oportunități egale;
- eficiență;
- profesionalism;
- respect pentru clienți / beneficiari.



Analiza organizației

Părți implicate :

❖ Primăria orașului Panciu

- primar **Petre Ioan**
- viceprimar **Nica Iulian**
- resurse umane **Drâmbă Mihaela**
- asistenți sociali **Arghir Gina**
Merloiu Daniela

❖ Școala de Arte și Meserii

- director **Jalbă Bandrabur Valeriu**
- director adjunct **Iliescu Luminița**
- psiholog **Badiu Alice**
- medic **Apostu Camelia**

❖ Asociația „Rom pentru Rom”, Centrul educațional de zi „Pinochio”

- director **Alessandro Mazzini**
- mediator școlar **Munteanu Elena**

❖ Monitorul de Vrancea

- jurnalist **Dana Dragomir**

❖ Firme private



Grădinița Nr. 1 Panciu
Județul Vrancea

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- existența unei echipe formată din trei cadre didactice, respectiv Condrea Milica, Mihai Doinița și Raiu Anicuța, instruite și determinate pentru a lucra în CRED;
- colaborarea la standarde ridicate cu o gamă cât mai diversificată de instituții, implicarea activă a acestora: Consiliul Local, Școala de Arte și Meserii, Asociația „Rom pentru Rom – Centrul educațional Pinochio”, Presa locală, Firme private;
- existența spațiului în care CRED va funcționa pe toată perioada derulării proiectului;
- existența inventarului de servicii pe care CRED încearcă și speră să le rezolve și anume:
 - servicii de consiliere pentru părinți cu copii de vârstă preșcolară, în vederea promovării unor modele care să favorizeze comunicarea dintre părinte și copil, părinte și grădiniță și, mai târziu, dintre părinte și școală;
 - îndrumarea familiilor/părinților în identificarea serviciilor de consiliere educațională sau psihologică și a tuturor tipurilor de servicii, în funcție de caz (ex.: pentru asigurarea consilierii individuale a copiilor, diagnosticarea copilului din punctul de vedere al dezvoltării psihologice, optimizarea relației copil-copil, copil-părinte), cu scopul prevenirii și diminuării factorilor care conduc la eșec în adaptare, formare, dezvoltare, învățare și la tulburări ale comportamentului copiilor;
 - asistarea părinților/personalului didactic în parcurgerea traseului de la identificarea unor note particulare ale copilului la diagnosticarea sa corespunzătoare, elaborarea de programe de intervenție personalizată, orientarea familiei spre alte instituții/servicii de intervenție și sprijin, alegerea instituțiilor de educație adecvate, în funcție de diagnostic
 - dezvoltarea și coordonarea programului educațional „Educația face diferența” în urma inițierii parteneriatului „Copil ca tine sunt și eu”, având ca obiectiv implicarea părinților romi și cu situație dezavantajată în integrarea copiilor lor în grădiniță;
 - derularea de programe de formare a unui stil sănătos de viață, la care vor fi invitați să li se alăture cadre didactice și copii din toate instituțiile de educație preșcolară de pe raza orașului.

PUNCTE SLABE

- lipsa unor noi locuri de muncă pentru a asigura stabilitatea familiilor cu copii preșcolari, pentru a împiedica plecarea părinților în străinătate, lăsându-și copiii cu bunicii sau alte persoane (tutori);
- lipsa fondurilor care să permită deocamdată organizarea de cursuri de reconversie profesională având în vedere că acest lucru presupune angajarea unor formatori;

Step by Step



Centrul pentru Educație
și Dezvoltare Profesională

C&T

Strategic Business Partners



Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă
Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare

TEMELE DE CAMPANIE PROPUSE DE ECHIPA CRED PENTRU ANUL ȘCOLAR 2009 - 2010

- **Campania de conștientizare a discriminării romilor și a celor cu situație dezavantajată :**

„Cunoaște-i înainte să-i judeci!”

- **Campania de conștientizare a părinților în legătură cu efectele timpului în exces petrecut de copii în fața televizorului:**

„Nu lăsa televizorul să-ți educe copilul!”

Step by Step



*Centrul pentru Educație
și Dezvoltare Profesională*

C&T

Strategic Business Partners

Lista telefoanelor persoanelor implicate în activitatea CRED

Nr. crt.	Numele și prenumele	Telefon
1.	Primar Ioan Petre	
2.	Viceprimar Iulian Nica	0726390840
3.	Formator județ Soare Adrieana	0723398297 / 0743377247
4.	Director Jalbă Bandrabur Valeriu	0722838869
5.	Director adjunct Iliescu Luminița	0726279784
6.	Psiholog Badiu Alice	0723299756
7.	Medic școlar Apostu Camelia	0724214788
8.	Director „Rom pentru Rom” Alessandro Mazzini	0729410751
9.	Mediator școlar „Rom pentru Rom” Munteanu Elena	0720842875
10.	Asistent social Arghir Gina	Birou - 0237275192 0726709183
11.	Asistent social Merloiu Daniela	0761132344
12.	Jurnalist „Monitorul de Vrancea Dana Dragomir	0741182734
13.	Resurse umane Drâmbă Mihaela	
14.	Personal CRED Condrea Milica	0727822271
15.	Personal CRED Mihai Doinița	0728832379
16.	Personal CRED Raiu Anicuța	0743776081

Principii generale ale activității derulate de CRED

Activitățile CRED au la bază următoarele principii generale:

a. Serviciile urmează copilul, astfel încât să se răspundă nevoilor specifice ale acestuia în perioada timpurie, precum și nevoilor de informare ale adulților responsabili de educația și dezvoltarea lui.

b. Principiul eficienței, pentru obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente.

c. Principiul relevanței, pentru nevoile de dezvoltare individuală și social-economică.

d. Principiul calității, pe baza căruia activitățile CRED se raportează la standarde de referință și bune practici internaționale.

e. Principiul echității, potrivit căruia accesul la oportunitățile de învățare se realizează fără discriminare.

f. Principiul descentralizării, pe baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces.

g. Principiul răspunderii publice, pe baza căruia CRED răspund public de performanțele lor.

h. Principiul confidențialității, pe baza căruia informațiile cu caracter privat circulate în activitățile CRED își păstrează anonimatul.

i. Principiul diversității și interculturalității, facilitând accesul la servicii educaționale de calitate al copiilor și părinților aparținând minorităților.

j. Toate serviciile dezvoltate și oferite de CRED vor respecta principiul flexibilității și adecvării. Astfel, serviciile vor fi oferite în funcție de interesul și disponibilitățile grupului-țintă și vor fi stabilite și dezvoltate în funcție de specificul și problematica identificată în comunitate. La acest set de principii generale, fiecare CRED va putea adăuga propriile principii adecvate/adaptate zonei, culturii și comunității în care funcționează.

Lista de servicii CRED

Pentru a putea îndeplini obiectivele stabilite, CRED vor oferi comunității servicii în următoarea structură:

I. servicii de consiliere;

II. servicii de educație /formare /perfecționare;

III. dezvoltare de materiale educaționale;

V. alte tipuri de servicii.

CHESTIONAR

Dorim să lucrăm împreună în CRED! Experiența dumneavoastră este foarte importantă pentru noi și, mai ales, pentru copilul dumneavoastră!

Ne puteți acorda câteva momente din timpul dumneavoastră, pentru a ne răspunde unor întrebări?

1. Cum vi se pare ideea întâlnirilor periodice cu personalul CRED la grădinița unde este înscris copilul dumneavoastră?

2. Cu ce periodicitate credeți că ne vom putea întâlni (bifați răspunsul care vi se potrivește)?

- a. o dată pe săptămână
- b. o dată la două săptămâni
- c. o dată pe lună
- d. de câte ori este nevoie

3. Care credeți că ar putea fi subiectele acestor întâlniri?

- a. modul de alimentație a copilului
- b. activitățile pe care copilul le derulează la grădiniță
- c. activitățile pe care le poate desfășura copilul acasă
- d. nevoile dumneavoastră de informare legate de diferite teme cum ar fi: integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, influența televizorului și calculatorului asupra copilului d-voastră etc.

4. În afara acestor întâlniri, cum credeți că putem comunica (alegeți una sau mai multe variante)?

- a. telefonic
- b. prin intermediul unui caiet de corespondență
- c. prin informări periodice
- d. veți veni la grădiniță ori de câte ori sunteți solicitat

6. Credeți că veți putea participa la activitățile pe care le vom desfășura cu grupurile de părinți în cadrul CRED? Argumentați:

7. Vă gândiți la anumite activități care v-ar fi de folos în creșterea, îngrijirea și educarea copilului dumneavoastră pe care să le desfășurăm în cadrul CRED? Care ar fi acestea?

8. Dacă avem părinți cu copii la noi în grădiniță care ar dori să beneficieze de experiența dumneavoastră profesională, ați fi dispus să participați la câteva întâlniri cu aceștia organizate în CRED? Argumentați:

I. Servicii de consiliere

Care sunt reperetele acestor servicii?

Serviciile de consiliere care pot fi oferite de CRED sunt reprezentate atât de servicii de intervenție directă, prin tipuri de consiliere precum:

- consilierea informațională (prin oferire de informații pe domenii sau teme specifice),
- consiliere de dezvoltare personală (prin formarea de abilități și atitudini care permit funcționarea personală și socială flexibilă și eficientă, în scopul atingerii stării de bine), cât și, în mod indirect, prin îndrumarea clienților către instituții și servicii specializate în problema întâmpinată de aceștia.

Sunt adresate și alte tipuri de consiliere, și anume:

- consilierea de criză (asistarea psihologică a persoanelor în dificultate);
- consilierea educațională (reperete psihoeducaționale pentru sănătatea mintală, emoțională, fizică, socială și spirituală a copiilor).

De ce sunt necesare aceste servicii?

- pentru dezvoltarea unor programe educaționale de prevenție și intervenție timpurie;
- pentru facilitarea adaptării copiilor la cerințele grădiniței, la tranziția dintre etapele școlarității și pregătirea lor pentru școală și viață;
- pentru informarea/formarea părinților/familiilor/cadrelor didactice și nedidactice din instituția de educație timpurie, a membrilor comunității cu privire la modalități de depășire a unor situații de criză;
- pentru dezvoltarea unei rețele cunoscute de servicii integrate pentru educația, ocrotirea, îngrijirea și protecția copilului și care să funcționeze la nivel local.

Tipologia serviciilor în funcție de categoriile de beneficiari, direcți și indirecti

Serviciile de consiliere pot fi oferite în cadrul CRED de personal specializat – psiholog sau consilier școlar – către:

- părinți, alți membri ai familiei;
- copii;
- cadre didactice;
- manageri ai instituțiilor de educație timpurie;
- toate categoriile de personal din grădiniță;
- membrii comunității;
- reprezentanți ai autorităților locale.

I. 2. Servicii de consiliere adresate copiilor

Serviciile de consiliere adresate copiilor și care pot fi oferite în cadrul CRED cuprind categorii de copii, precum:

- a. copii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- b. copii care se confruntă cu apariția unui nou membru în familie (nou-născut, părinte vitreg, bonă);
- c. copii abuzați (abuz de tip psihologic, fizic, emoțional, sexual sau asistarea la o formă de abuz, precum violența în familie);
- d. copii care au traversat experiențe de separare (divorț, deces, plecare la muncă a părinților etc.).

Pe baza relațiilor de colaborare cu serviciile de specialitate destinate copiilor, CRED pot oferi servicii de consiliere pentru copii și la recomandarea specialiștilor din serviciile de sănătate, protecție, asistență socială.

O categorie care necesită atenție deosebită o reprezintă copiii cu cerințe educaționale speciale. Pentru intervenția coerentă și consistentă în asigurarea accesului copiilor cu cerințe educaționale speciale la servicii complexe de educație timpurie, care să răspundă nevoilor lor, este foarte important ca personalul CRED, specialiștii din instituțiile de educație timpurie să-i susțină pe părinți pe parcursul de la diagnostic la susținerea terapiei copilului.

Rolul CRED este acela de a face cunoscut traseul de urmat, atât pentru părinți, cât și pentru specialiștii în educația timpurie, astfel încât părinții să fie îndrumați către comisia de expertiză complexă pentru evaluarea copilului cu CES, când este cazul.

I. 3. Servicii de consiliere adresate cadrelor didactice

Acest tip de servicii poate fi oferit de personalul CRED la solicitarea cadrelor didactice, în funcție de specificul problemelor pe care acestea le identifică și pentru rezolvarea/gestionarea cărora pot apela la serviciile CRED. De asemenea, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice, CRED, pe baza analizei de nevoi, pot dezvolta o serie de sesiuni de informare și consiliere de grup pe diferite teme, ca de exemplu:

- gestionarea comportamentelor provocatoare în grupa de copii;
- violența în școală/instituție;
- sănătatea mintală;
- gestionarea relațiilor de comunicare cu părinții;
- integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale etc.

CRED se pot implica, alături de cadrele didactice și managerii grădinițelor, în activități care țin de consilierea remedială, precum:

- stabilirea și derularea unor întâlniri cu părinții care urmează să-și înscrie copiii la grădiniță;
- informarea cu privire la legislația referitoare la învățământul incluziv;
- asistarea cadrelor didactice pentru rearanjarea mediului fizic al sălilor de grupă pentru integrarea copiilor cu tipuri diferite de deficiențe.

CRED se pot implica și în derularea de programe de formare a unui stil sănătos de viață, la care pot invita să li se alăture cadre didactice și copii din instituții de educație preșcolară.

I. 4. Servicii de consiliere adresate altor categorii de personal

Acest tip de servicii se poate adresa bonelor, asistenților maternali, tutorilor și poate fi oferit fie la solicitarea acestora, fie la solicitarea familiilor beneficiare ale serviciilor acestor categorii de personal, fie la recomandarea personalului din instituțiile de educație timpurie.

De asemenea, acest tip de serviciu se poate adresa altor categorii de personal decât cel didactic din unitățile de educație timpurie. Consilierea acestor categorii de personal se poate face la solicitarea acestora, la solicitarea sau recomandarea conducerii unității de educație timpurie, a personalului didactic sau la cererea părinților copiilor care frecventează unitatea de educație timpurie unde este încadrat personalul auxiliar. CRED pot asista instituțiile sau susține, prin personalul desemnat, cursuri de formare/perfecționare având ca tematică:

- specificul dezvoltării copilului la vârsta mică;
- nevoi de dezvoltare și principii de îngrijire;
- modalități de dezvoltare a autonomiei la vârsta preșcolară.

I. 5. Servicii către membrii comunității

CRED pot oferi servicii de consiliere către membrii comunității. Aceste servicii pot fi dezvoltate și oferite contra cost, astfel încât să constituie o sursă de finanțare pentru susținerea activităților curente ale centrelor. Serviciile pentru comunitate se pot concentra pe specificul preventiv al consilierii, anume potențarea factorilor generali de protecție și estomparea până la anulare a factorilor de risc.

De exemplu:

- implicarea în identificarea și sprijinirea dezvoltării unor aptitudini și talente speciale ale copilului;
- organizarea și dotarea unor spații de documentare pentru membrii comunității.

II. Servicii de educație/formare/perfecționare

II.1. Servicii de formare/perfecționare a resurselor umane din unitățile de educație timpurie

Care sunt reperele acestor servicii?

Serviciile de formare/perfecționare pentru resursele umane din cadrul unităților de educație timpurie pot fi oferite sub diferite forme – cursuri, sesiuni de formare, activități demonstrative etc. – pentru diferite categorii de resurse umane care desfășoară diverse activități sau/și colaborează cu personalul sau/și copiii în unitățile de educație timpurie.

Cu ce scop se realizează?

– Îmbunătățirea practicilor de educație ale personalului didactic și nedidactic din instituțiile de educație timpurie în cadrul interacțiunilor directe cu copiii, prin:

- conștientizarea și recunoașterea unicității fiecărui copil, inclusiv a celor cu CES;
- instrumentarea cadrelor didactice cu competențele necesare pentru a lucra cu copiii pe baza unor planuri educaționale individualizate (fie că este vorba de copii proveniți din medii sociale defavorizate, fie că este vorba de copii cu cerințe educaționale speciale);
- respectarea și valorificarea principiilor dezvoltării copilului în timpul interacțiunilor cu copilul și planificarea acestora.
- formarea/extinderea abilităților cadrelor didactice de a-i sprijini pe părinți sau familii în creșterea copiilor, prin:

1. susținerea părinților ca primii educatori ai copilului, prin împărtășirea informațiilor despre modul în care cresc și se dezvoltă copiii;
2. oferirea către părinți a sugestiilor pentru fructificarea posibilităților de învățare continuă ale copiilor în mediul familiei;
3. reflecții asupra practicilor parentale și asistarea părinților în luarea deciziilor în legătură cu schimbările necesare, pentru a încuraja creșterea și dezvoltarea tuturor copiilor;
4. sprijinirea părinților și a tuturor celor care interacționează cu copiii, pentru a crea un mediu eficient, responsabil, de susținere pentru copiii mici.

– Formarea abilităților cadrelor didactice de a lucra în echipe de profesioniști (colegi de grupă împreună cu consilier școlar, psiholog...).

– Formarea abilităților cadrelor didactice de a se adapta în mod eficient schimbărilor legislative și implementării noului curriculum, precum și unor proiecte variate.

– Facilitarea schimbului de experiență între formatori, practicieni, cadre didactice debutante din instituțiile de educație timpurie.

Noțiuni definitorii

- nevoi de formare
- educație parentală
- competențe parentale
- educație remedială
- grup de sprijin

II.2. Servicii de educație parentală

Care sunt repererele acestor servicii?

Servicii de educație parentală – definite ca programe pentru părinți, servicii de susținere și resurse oferite părinților și aparținătorilor, concepute pentru a susține familiile sau a extinde competențele în vederea creșterii și dezvoltării sănătoase a copilului. Pentru aceasta, părinții au nevoie de informații și de susținerea societății, comunității, atât prin intermediul profesioniștilor, cât și al altor părinți.

Cu ce scop se realizează?

Serviciile de educație parentală vor viza trezirea interesului părinților față de aspectele complexe ale creșterii și dezvoltării sănătoase a copilului și ale îmbunătățirii practicilor parentale. Aceste sesiuni de formare cu părinții – la care, de preferință, participă ambii părinți – sau cu cei care cresc copilul (bunici, alți membri ai familiei) oferă ocazia unui schimb de informații și practici cu caracter informal cu privire la dezvoltarea personală și socială, fizică și cognitivă a copilului.

Analizarea comportamentului copilului la diferite vârste din perioada copilăriei mici, discutarea și exemplificarea modalităților de intervenție ale adultului în timpul interacțiunii cu copilul permit corelarea activităților din serviciile de educație cu cele de acasă, asigurându-se consecvență și continuitate în intervenția educațională.

Obiective ale serviciilor de educație pentru părinți

- furnizarea unor posibilități ritmice de a derula, împreună cu părinții și cu alți membri ai comunității, activități prin care să-și dezvolte competențele parentale;
- crearea unui mediu formal în care părinții să-și consolideze competențele parentale, să-și extindă informațiile despre copil și să înțeleagă nevoile de educație și dezvoltare ale acestuia, să-și exprime îngrijorările și părerile despre copiii asistați de personalul CRED;
- promovarea bunăstării fizice și psihice a copiilor, prin programe de educație parentală desfășurate în grupuri diverse, pe teme de interes major pentru părinți, precum: sănătate fizică, sănătate mintală, alimentație sănătoasă, dezvoltarea optimă a copilului în diferite domenii de dezvoltare (fizic, cognitiv, socio-emoțional, al limbajului și al atitudinii și capacităților în învățare).

De ce sunt necesare aceste servicii?

Programele de educație parentală pornesc de la câteva idei fundamentale:

- Toate familiile au nevoie de sprijin și susținere în creșterea copiilor, indiferent de nivelul veniturilor, al educației sau de tipul de familie/părinte despre care este vorba, în această perioadă în care conștientizarea importanței stimulării dezvoltării copilului începând de la naștere este din ce în ce mai răspândită. Capacitatea familiei de a căuta ajutor și a se lăsa susținută de servicii sau profesioniști reprezintă un punct forte al acesteia, dar care depinde în mare măsură de colaborarea cu profesioniștii.
- Fiecare familie este unică. În perioada pe care o trăim, familiile se definesc printr-o mare diversitate în compoziție, statut economic, mediu cultural, valori și credințe la care aderă sau practici pe care le urmează. Familiile sunt susținute cu cele mai bune rezultate când se arată respect și apreciere față de diferențe, iar mediul de educație în care este înscris copilul reflectă această specificitate.
- Părinții sunt recunoscuți drept primul educator al copilului, iar sistemele de educație sunt interesate, pe de o parte, să ajute la creșterea competențelor părinților, atâta timp cât în prima perioadă de viață (în cele mai multe cazuri, primii doi ani de viață) ei sunt cei care interacționează cu copiii (iar prezența profesioniștilor este cel mai adesea din domeniul medical), iar, pe de altă parte, să poată colabora consistent și adecvat la intrarea în instituția de educație timpurie.
- În perioada recentă, societatea românească s-a confruntat cu fenomene care afectează familia și pun copilul sub semnul vulnerabilității: numărul sporit al divorțurilor și al familiilor monoparentale, creșterea șomajului în rândul părinților, mărirea numărului mamelor maltratate și al copiilor maltratați de părinți, sporirea numărului de copii lăsați în grija bunicilor sau cu părinți/mame adolescente/ adolescente. Toate acestea pun în evidență necesitatea întăririi sau formării competențelor parentale prin mijloace și servicii diverse.
- Scopul lucrului cu familiile este acela de a extinde competențele familiilor, nu de a se substitui responsabilităților acesteia. Familia este cea care își asumă răspunderea membrilor ei, pe care societatea, prin serviciile și resursele ei, nu o poate prelua, dar o poate susține. Familiile beneficiază cel mai mult când speranțele, interesele, punctele forte, dar, mai ales, nevoile, îngrijorările sunt în atenția profesioniștilor preocupați de aceste familii. Prioritățile și opțiunile familiei reprezintă forța care determină decizia asupra modalităților de a furniza familiilor susținere și servicii.

În ce constau serviciile de educație parentală?

- organizarea și desfășurarea unor cursuri/ateliere pentru părinți pe domenii de interes:
- domeniul îngrijirii și al sănătății;
- domeniul dezvoltării copilului și al educației;
- domeniul protecției copilului;
- organizarea unor grupuri de sprijin pentru anumite categorii de aparținători pe teme de interes comun;
- organizarea unor întâlniri cu personalități (din domeniul medical, *advocacy*...);
- facilitarea organizării unor activități practice pentru părinți;
- organizarea voluntariatului părinților la diferite activități pentru copii de 0–7 ani;
- facilitarea implicării părinților în cercetările în derulare;
- cursuri de control parental.

Proces verbal,

Încheiat astăzi 29.10.2009, în cadrul activității de lansare a Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare la Grădinița Nr.1 Panciu. Activitatea a avut la ordinea de zi următoarele:

- organizarea și funcționarea CRED ;
- planificarea strategică ;
- analiza Swot ;
- principii generale;
- lista de servicii CRED ;
- chestionar ;

Activitatea a debutat cu anunțarea principalului scop, respectiv deschiderea oficială a Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare în orașul Panciu, la Grădinița Nr.1 . Prezentarea fiecăror puncte din ordinea de zi a fost făcută de doamna Condrea Milica, o prezentare detaliată pe seama unor materiale bine elaborate și bine gândite folosind drept punct de pornire și bază de susținere ghidul CRED. S-au făcut precizări asupra viziunii, misiunii și valorilor organizației precum și asupra părților implicate în buna desfășurare a activității din CRED Panciu și anume: Grădinița Nr.1, Școala de Arte și Meserii, Asociația „Rom pentru Rom”, Consiliul Local al orașului. De asemenea a fost prezentat și protocolul încheiat între Inspectoratul Școlar Vrancea și Consiliul Local al orașului în care sunt stipulate obligațiile fiecărei părți, dar și dotările ce urmează a fi făcute în centru pentru buna desfășurare a activității, respectiv mobilier și echipamente T.I.C.

După prezentările făcute de doamna Condrea Milica, având în vedere o problemă de sănătate publică la ordinea zilei, respectiv gripa nouă, și profitându-se de prezența numeroasă a părinților în sală, medicul școlar în persoana doamnei Apostu Camelia, care face parte din echipa părților implicate în activitatea Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare Panciu, a punctat câteva lucruri esențiale legate de acest subiect de maxim interes și maximă importanță.

A urmat intervenția doamnei formator județean CRED Soare Adriana, care a apreciat în mod pozitiv activitatea de debut a CRED Panciu , exprimându-și convingerea că personalul CRED din acest centru va depune toate eforturile și tot interesul pentru atingerea tuturor obiectivelor propuse, având susținabilitatea tuturor părților implicate, o dovadă fiind însăși prezența lor la această lansare. De asemenea a considerat un punct forte existența parenteriatului „Copil ca tine sunt și eu” între Grădinița Nr.1 Panciu și Asociația „Rom pentru Rom - Centrul educațional Pinochio” Panciu.

În partea finală a activității s-a aplicat un chestionar adresat părinților, întrebările având menirea să vină în întâmpinarea colaborării și implicării părinților în CRED, precum și în vederea trasării traiectoriei pe care urmează să-și desfășoare activitatea acest centru.

Drept pentru care am încheiat prezentul proces verbal.

Cadrele participante,

Întocmit,
Mihai Doinița

JOI 29.10.2009, ORA 16

LANSARE

CREED

CENTRU DE RESURSE PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE



Step by Step



*Centrul pentru Educatie
si Dezvoltare Profesionala*

C&T

Strategic Business Partners

Colectivul Grădiniței Nr. 1 Panciu vă invită să luați parte la lansarea CRED – Centru de resurse pentru educație și dezvoltare , lansare ce va avea loc joi, 29.10.2009, ora 16, în locația Grădiniței Nr. 1 Panciu.



